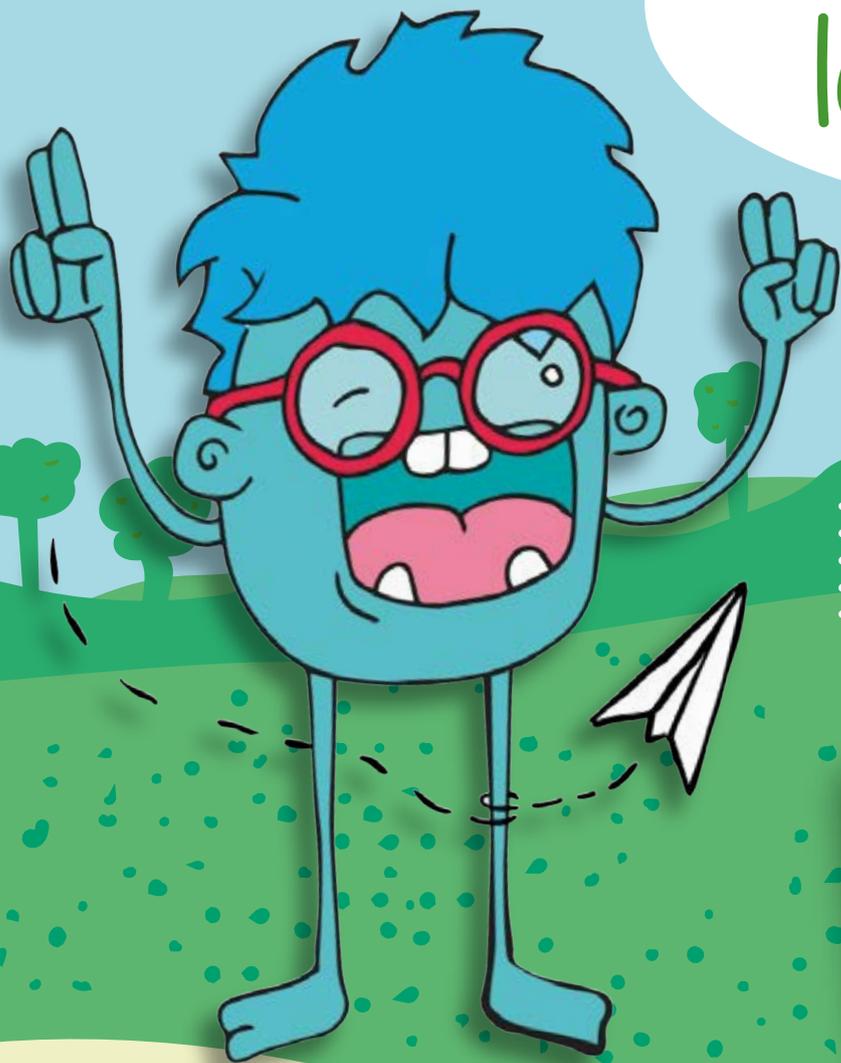


SECUNDARIA

Reciclar es
lo natural



Beneficios del
reciclaje



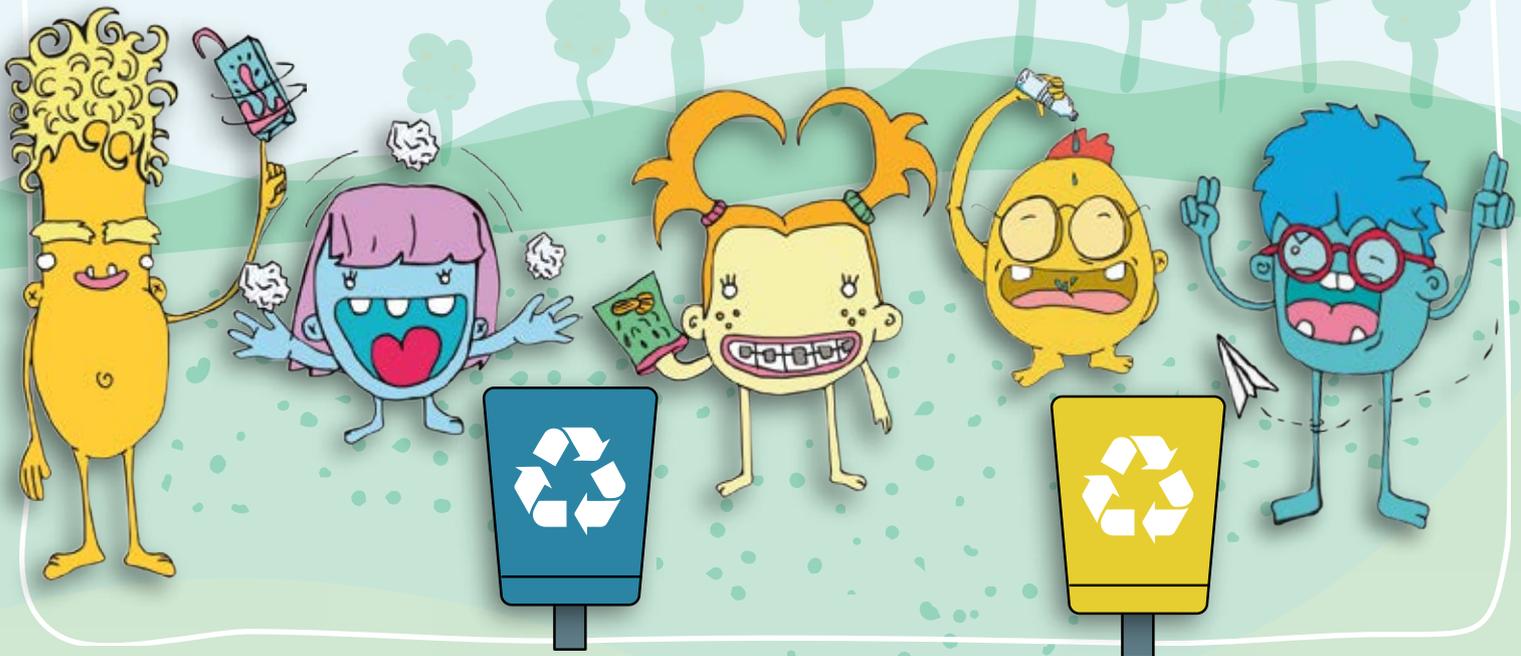
EDUCA
EN *eco*


ecoembes
El poder de la colaboración

¿Por qué hay que reciclar?

- Porque no somos depredadores, **asumimos la responsabilidad del impacto de nuestras vidas sobre la naturaleza**. Reciclar dice mucho de ti, de tu cultura y responsabilidad social.
- Porque **tenemos que cambiar la visión de los residuos: son recursos**. No hay que deshacerse de ellos sino devolverlos a la cadena de valor en una perspectiva circular de la economía. **Les damos la oportunidad de seguir siendo útiles**. Algunos, como los metales o el vidrio, de forma indefinida.

Les damos la oportunidad
de seguir siendo útiles



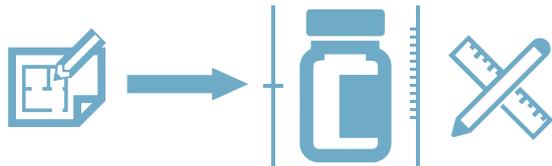
6 Razones de peso

- 1 Disminuyen los vertederos.
- 2 Se gastan menos materias primas, mejorando la sostenibilidad.
- 3 Se ahorra energía.
- 4 Reduciremos el gasto de agua.
- 5 Se reduce la contaminación y se contribuye a reducir el efecto invernadero y el calentamiento global.
- 6 Se crea empleo verde.

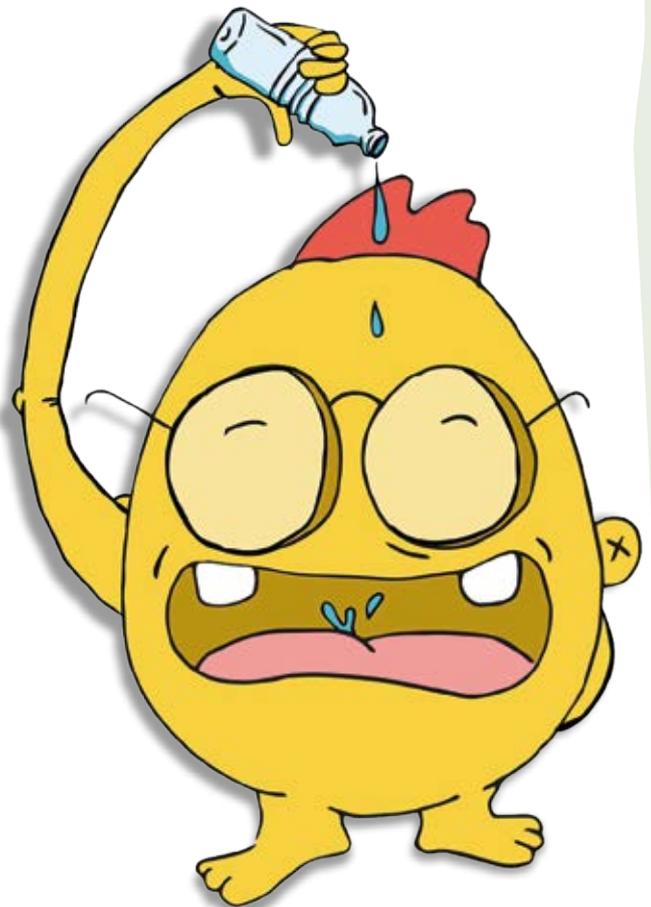


Reciclando, ahorramos materias primas

- **Los envases se convierten en nuevos materiales**, tan válidos y útiles como los que se hacen a partir de materias primas.
- En el año 2016, gracias al reciclaje **ahorramos 1,3 millones de toneladas de materias primas**. Así se pueden usar los recursos naturales de forma más eficiente.
- Todas las toneladas de residuos que se recogen, si no fueran recicladas, **irían a parar a vertederos**.
- También **se ahorran materias primas a través del ecodiseño**, una práctica con la que se consigue reducir el impacto ambiental de los envases a la vez que se hacen más sostenibles, sin alterar las características ni la calidad del producto.



- Las medidas de ecodiseño han hecho que los envases sean un **17,9 más ligeros y se ahorren 485.830 toneladas de materias primas**.

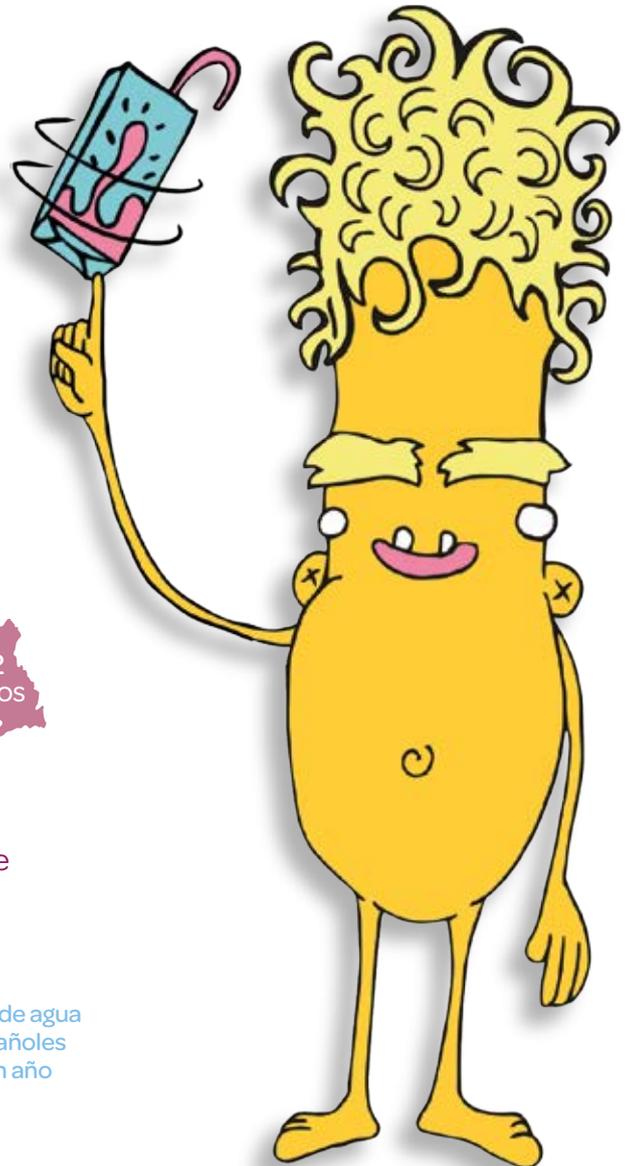


Reciclando ahorramos agua y energía

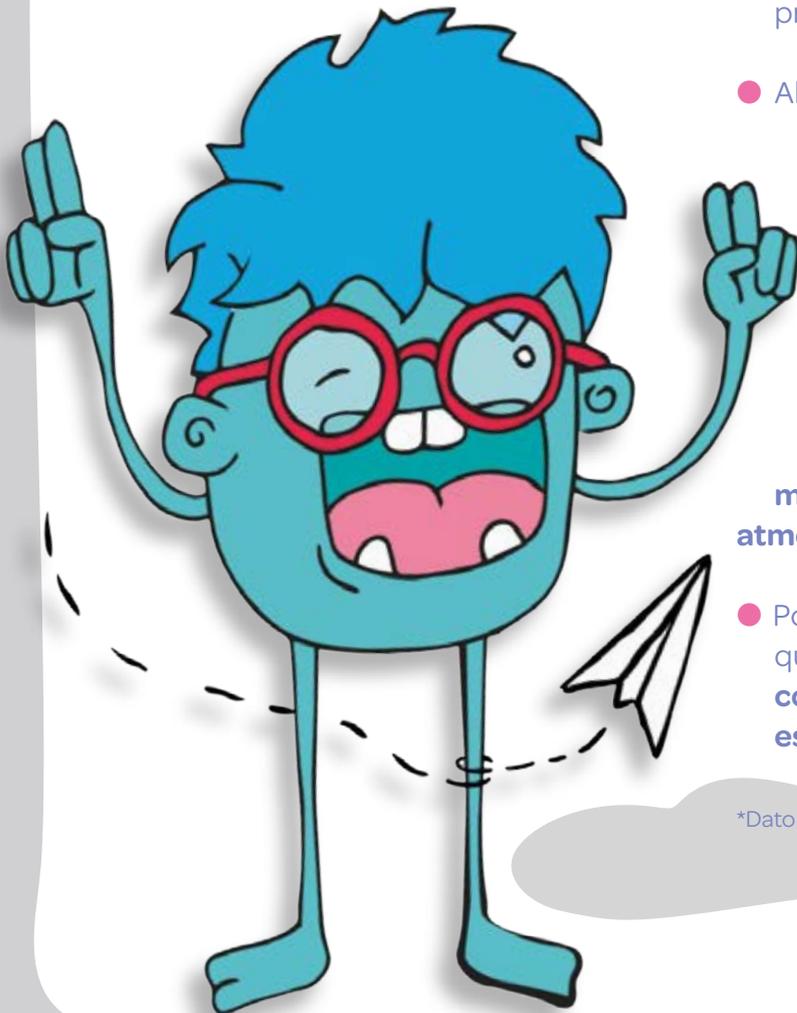
- Al utilizar materiales reciclados, **ahorramos el agua y energía necesarias en el proceso de extracción y transporte** de materias primas.
- **A más materiales reciclados, menos materias primas** y, por tanto, menos gasto de agua y energía.
- Desde que comenzó el reciclaje de envases en 1998 hemos ahorrado mucho pero **aún tenemos que conseguir más!**
- Hemos ahorrado **33,6 millones de MWh** de energía, la necesaria para abastecer todos los hogares de la Comunidad de Madrid **durante 2 años.**



- Y **428 millones de m³ de agua**, el 19% del consumo de agua de los españoles durante el pasado año.



Disminuye la contaminación



- Producir nuevos materiales reciclados **es menos contaminante** que producir esos mismos materiales a partir de materias primas porque evitamos extraerlas, transportarlas y procesarlas.
- Al ahorrar energía (combustibles fósiles necesarios para crear materiales) **el reciclaje reduce las emisiones de CO₂ y de Gases Efecto Invernadero (GEI)** y la consiguiente lluvia ácida. Por tanto contribuye a la lucha contra el cambio climático.
- Desde 1998 en España gracias al reciclaje **hemos evitado la emisión de 17,4 millones de toneladas de CO₂ a la atmósfera.**
- Por cada 6 latas o botellas de plástico que reciclamos **contrarrestamos la contaminación de 10 minutos de un tubo de escape.**

*Dato de la Organización Mundial de la Salud, 2016



Genera empleo verde

- La actividad de Ecoembes genera **42.600 empleos** en España, **9.400 de ellos de manera directa**.

- * **Ecodiseñadores.**
- * **Trabajadores de plantas** de selección tratamiento de residuos.
- * **Educadores** y divulgadores ambientales.
- * **Desarrolladores de procesos** tecnológicos.
- * **Gestores de residuos.**
- * **Transformadores de residuos** en nuevos materiales y productos reciclados.



- Cada euro que se invierte en este sector, genera una actividad que casi **lo triplica**.



¿Qué se puede reciclar
en los contenedores de colores?

Solo envases



La gran pregunta para reciclar bien...

¿Es o no es un envase?

No preguntarse primero por el material.

Contenedor
Amarillo



Contenedor
Azul



Contenedor
Verde



Contenedor AMARILLO

Envases "ligeros"

● Los envases de plástico.

- * Hay distintos tipos de plástico que se utilizan para fabricar envases, todos se reciclan. Desde el PET al film.
- * Botellas de agua, o refrescos, productos de limpieza, geles de baño y champú, bandejas de corcho blanco, envoltorios de plástico, bolsas de aperitivos...
- * **En qué hay que fijarse:** separar partes, que no quede producto, plegarlos para que ocupen menos...

● Los envases de metal.

- * Latas de refrescos y latas de conserva.
- * Aerosoles agotados, bandejas y papel de aluminio.

● Los briks.

- * Porque están hechos de capas de cartón, plástico y aluminio.

Los errores más habituales

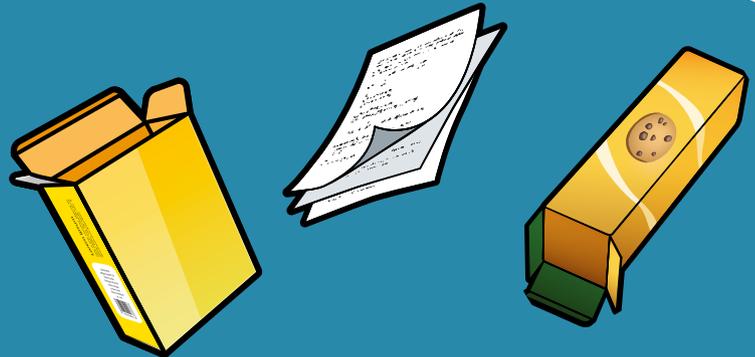
- Productos de plástico o metal que no son envases.
- Cintas de vídeo, CD y DVD.
- Que contengan aún producto. No hace falta lavarlos, pero sí vaciarlos.



Contenedor AZUL

Los envases de cartón

- Cajas y embalajes.
- Hueveras.
- Tubos (soporte del papel higiénico o de cocina).



El papel

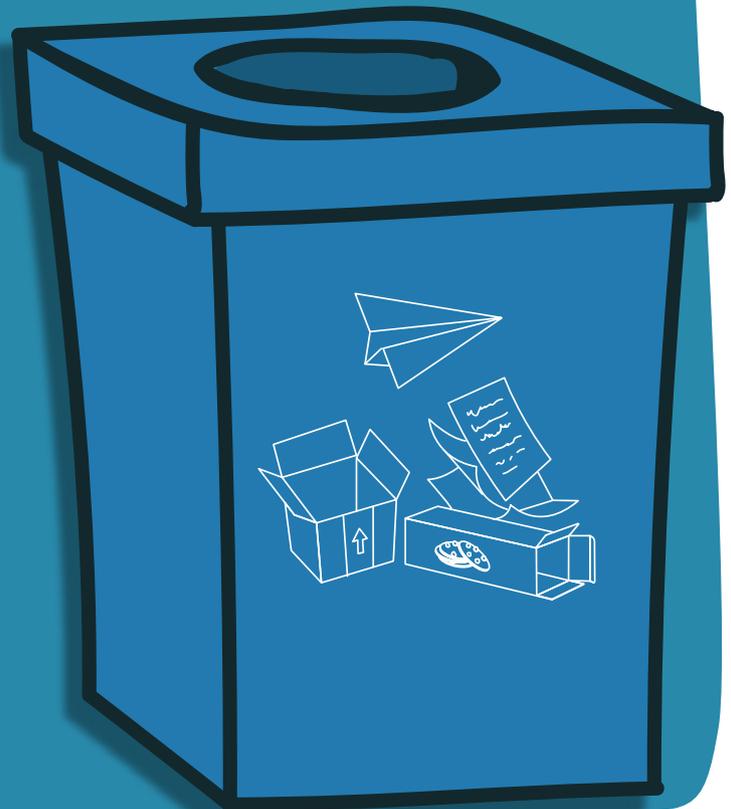
- Libretas.
- Libros.
- Hojas sueltas.
- Sobres.

Cómo reciclar mejor

- * Ahorrar espacio plegando las cajas.
- * Evitar la suciedad.
- * Separar las partes de cartón de las de plástico.

Los errores más habituales

- No celulosas: pañales...
- No muy manchadas: servilletas, cajas de pizza.
- No los briks, aunque los llamemos "cartón de bebidas". Además de cartón, en su interior tiene varias capas de aluminio y plástico.



Contenedor VERDE

Los envases de vidrio

- Tarros, frascos, botellas, desodorantes, cosméticos y perfumes...

Los errores más habituales

- No separar las tapas, tapones, corchos...
- Tirar cristal como vasos o porcelana.
- Tirar bombillas y fluorescentes.
- No separar plástico o etiquetas que se puedan separar.



El Punto Limpio

Los residuos “especiales”

- Residuos que no van a los contenedores y pueden resultar peligrosos o de gran volumen.

Tienen un tratamiento diferente...

- * Pilas y baterías.
- * Cartuchos de tinta y tóner.
- * Electrodomésticos y material electrónico.
- * Platos, vasos, ollas...
- * Pinturas.
- * Aceites de cocina y de motor.
- * Lámparas fluorescentes y halógenos.
- * Productos químicos.
- * Aerosoles llenos, pesticidas, insecticidas, ácidos...
- * Muebles.
- * Ropa, calzado y textil en general.
- * Neumáticos.
- * Escombros y chatarras y otros metales.



PUNTO
LIMPIO



Basuraleza, el problema del abandono de basuras

- **Basuraleza** es el problema ocasionado por los residuos abandonados en el **medio natural**, desde bosques o playas, al mar o los espacios libres urbanos.

Tiene un impacto sobre el medio natural, sobre plantas y animales

- Es un problema de **conciencia, responsabilidad y civismo**.
- Se está trabajando en **campañas de prevención, de limpieza y en estudios** para saber qué tipo de basura se abandona y de dónde viene.
- **Recoge tus residuos siempre que vayas a la playa o tras una excursión por la montaña.** Y después deposítalos en los contenedores de reciclaje para que tengan una segunda vida. Así, todos podremos vivir en un planeta mejor.



¿Qué influye en este problema?

- El sentido de **responsabilidad y compromiso de las personas**, así como el sentimiento de pertenencia a un lugar.
- La **cultura y la educación** son determinantes.
- Disponer de las **mejores infraestructuras posibles**.
 - * Aunque cada vez hay más cobertura de papeleras en playas y espacios naturales, no son imprescindibles para cumplir con la limpieza.
 - * Que no haya papeleras o contenedores no da derecho a ensuciar, no puede usarse como excusa.

¡Cuida tu entorno!



Laboratorio de materiales

Objetivos, oportunidades, ideas y conceptos

- 1 **Conocer** los distintos materiales con los que se fabrican envases (plástico, metal, acero, cartón...), y sus características y ventajas.
- 2 **Valorar** en un envase su funcionalidad, ergonomía, ecodiseño y reciclabilidad.
- 3 **Identificar** patrones de consumidor según su unidad familiar y sus hábitos de consumo.



Esta actividad es para...

Ver la aplicación práctica de las características de los materiales en el diseño y ecodiseño de envases y cómo se adaptan a las necesidades de los consumidores.

¿Qué vamos a hacer?

Cada alumno va a elegir un solo producto de un catálogo de supermercado, intentando que exista en varios formatos (leche en botella o brik, salchichas en blíster, tarro o lata...).

Cada uno hará una ficha explicando por qué elegir cada tipo de envase, sus ventajas y para quién son más útiles. También sus ventajas en el transporte, colocación en lineales, etc.

¿Qué necesitamos?

Catálogos de supermercado. Estudios de opinión sobre hábitos de consumo y reciclaje.

Puedes buscar datos en:
www.ecoembes.com

EL CICLO SIN FIN

Objetivos, oportunidades, ideas y conceptos

- 1 **Sensibilizar** hacia el problema de la gestión de los residuos y entender sus implicaciones a nivel local y global.
- 2 **Interpretar** cifras relacionadas con el problema de los residuos.
- 3 **Comprender** cómo funciona el ciclo de los envases.
- 4 **Saber qué es Ecoembes** y cuál es su papel.
- 5 **Identificar** el papel de diseñadores, fabricantes-ensambladores, distribuidores, consumidores, instituciones, plantas de selección y empresas recicladoras.
- 6 **Ser capaces** de detectar errores comunes en la separación de residuos.



Esta actividad es para...

Ver circuitos desde la globalidad, comprendiendo dónde se pueden ejercer cambios positivos. Trabajar en equipo, distribuir tareas y hacer puestas en común.

¿Qué necesitamos?

Ordenadores conectados a internet. Pizarras, cartulinas o papel de embalar. Rotuladores, post-its, tijeras, cinta adhesiva y pegamento.



¿Qué vamos a hacer?

Forraremos las paredes de la clase con una banda de papel de embalar, de forma que donde termina el papel de una pared continúe con la siguiente (también podéis usar cartulinas de colores), para simular un circuito sin fin. Luego dividiremos la clase en grupos, para que cada uno busque información sobre el papel que desempeñan en el ciclo de reciclaje los siguientes agentes:

Grupo 1: ecodiseñadores

Grupo 2: envasadores-productores

Grupo 3: instituciones

Grupo 4: consumidores

Grupo 5: plantas de selección

Grupo 6: empresas recicladoras

Cada grupo dispondrá de un espacio en el mural colectivo para describir qué hace su parte y qué acciones positivas podrían hacer.

Se designará un portavoz para, al final de la clase, explicarlo a los demás.

El profesor ejercerá de moderador y él, o un secretario designado, hará el resumen final del ciclo de los envases.



El poder de la colaboración

EDUCAR
EN
eco

Más información:

www.ecoembes.com



Impreso en papel reciclado

